

一、《禮記》

《禮記》選編了東周後期至秦漢百餘年間儒者講禮的文章，主要內容是對禮制、禮儀的記載和論述，是了解秦漢之前社會制度、文物典章、道德規範、風俗民情的重要典籍。《禮記》一書不是出於一人之手，作者已不可考，或可能是結集了孔子門徒及其後學所傳之講禮文章，部分作品傳自先秦，部分出自漢儒之手。漢戴德所傳之《禮》共 85 篇，稱為《大戴禮記》；其姪戴聖所傳之《禮》共 49 篇，稱為《小戴禮記》；而後者即今本《禮記》。《禮記》與《周禮》、《儀禮》合稱「三禮」。

二、背景資料

《大學》本為《小戴禮記》中之一篇。東漢鄭玄有註，唐孔穎達有疏；但尚未成為獨立的專書。到了北宋，司馬光作《大學廣義》一卷，又作《致知在格物論》一卷，始將《大學》從《禮記》中分出來作獨立的講說。稍後，程顥以為《大學》是孔子的遺書，是所謂「初學入德之門」，與《論語》有相同的價值；遂作《大學定本》一卷，對各章次序頗有變動；程頤又另作更改，都因為懷疑《禮記》之文有簡編散脫之處。南宋朱熹則承二程之意，重新編定《大學》章次，分為「經」「傳」，另加解釋，作《大學章句》一卷。《大學》經過朱子這一番編訂後，便成為專書，而與《論語》、《孟子》、《中庸》合稱為「四書」，與「五經」並行於世，為儒家之主要典籍。

三、〈大學〉(節錄) 文本

大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。知止而后有定，定而后能靜，靜而后能安，安而后能慮，慮而后能得。物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣。

古之欲明明德於天下者，先治其國；欲治其國者，先齊其家；欲齊其家者，先脩其身；欲脩其身者，先正其心；欲正其心者，先誠其意；欲誠其意者，先致其知，致知在格物。物格而后知至，知至而后意誠，意誠而后心正，心正而后身脩，身脩而后家齊，家齊而后國治，國治而后天下平。

自天子以至於庶人，壹是皆以脩身為本。其本亂而未治者，否矣，其所厚者薄，而其所薄者厚，未之有也！

四、賞析重點

《大學》是儒家治學入門的重要篇章，近二千年以來，影響深遠。本課截選自《禮記·大學》的開首部分，雖為節錄文字，但內容、結構完整。

首段開宗明義論說「大學之道」，提出「明德」、「親民」和「止於至善」三大綱領；其後作者循序漸進，論說通過「知止」來使人變得「定」、「靜」、「安」、「慮」，最終有「得」；再於末句作總結，以「本末終始」之理，說明求取「大學之道」，須「知所先後」。次段說明如何求取「大學之道」，以及如何在實際之中應用。作者藉「修、齊、治、平」四件大事，逐步推演，得出以「修身」為本的結論；並在此基礎上，解說如何「修身」，包括「正心」、「誠意」、「致知」和「格物」四點。末段則明言不論天子或庶民，均以「修身」為本，籲入門者知「本末輕重」，也就是說學習之先後次序，有輕有重，須安排得當。所謂厚薄之語，亦旨在比喻說明「本末倒置」一理，以警醒入學者。

五、思考：

- 1 儒家在道德修養上的三大綱領是甚麼？「修身、齊家、治國、平天下」的次序可以改變嗎？
- 2 儒家認為「大學」是甚麼意思？與現今的「大學」有何不同？

六、參考資料：

- 1 教育局建議篇章篇目（文言經典部分）第四學習階段

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/key-stage4.html>

- 2 中國古詩文精讀網站 <https://www.classicalchineseliterature.org/>